

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №88»
муниципального образования г. Братска

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31.05.2022 г

Утверждаю:
Заведующий ДОУ _____ Боровкова С.А.
Приказ № 116 от 31.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МУЗЕЙ КУКОЛ»
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с культурой народов России и ближнего зарубежья

Срок реализации программы: 1 учебный год,

Составила воспитатель
I квалификационной категории:
Горшунова А.И.

Братск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
IV. ЛИТЕРАТУРА.....	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Значение народных традиций играет особую роль в развитии у детей эмоционально-эстетического и нравственно-патриотического отношения к национальной культуре, к пониманию национальных культур других народов. Дополнительная общеразвивающая программа «Музей кукол» - это комплексная программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов России и ближнего зарубежья, ориентированная на нравственно-патриотическое воспитание детей. Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Музей кукол» разработана с учетом: ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся».

Рабочая программа включает в себя знакомство с государственной символикой, обычаями, традициями, условиями быта, национальной кухней и одеждой народов России и ближнего зарубежья.

Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Занятия проводятся со всей группой во второй половине дня 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Обучающий материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Актуальность

Условия современной жизни, ее темп и информационная насыщенность предъявляют высокие требования к человеку. Люди нового тысячелетия более интегрированы в мировой культурный процесс, полнее ощущают себя частью единой цивилизации. Когда становятся доступны страны и континенты, возникает необходимость ориентироваться в культурных процессах, иметь исчерпывающие знания о мире, традициях, обычаях и особенностях различных народов мира.

Чтобы облегчить этот процесс, с детства необходимо формировать интерес ребёнка к изучению различных народов мира.

Полученный в детстве познавательный и эмоциональный опыт общения с культурным наследием благотворно сказывается на духовном формировании личности ребенка, позволяет значительно расширить его интеллектуальный и

эмоциональный опыт, развить познавательные способности, создать нравственные основы его отношения к окружающему миру.

Однако исторические и культурологические сведения на данном этапе подаются детям недостаточно разнообразно, часто без учета имеющегося исторического опыта. Не в полной мере используются педагогами возможности музейной педагогики при ознакомлении дошкольников с историей и культурой народов мира и отсутствуют наглядные пособия и рекомендации по их созданию для оформления развивающей среды в детском саду. Приобщение к культуре разных народов - это мир неизвестных ребёнку вещей и ярких впечатлений. Если мир этот станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания исторических сведений, потребность бывать в музее, ценить достоинства культур других народов, что, бесспорно, будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления, социального развития. С раннего возраста ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культуру, ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Всё вышесказанное подтолкнуло нас к необходимости вывести ведущей идеей данной программы: «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов мира посредством ознакомления с национальными костюмами, представленными в музее кукол».

Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям одна из важнейших задач работы педагога. Чудесное сочетание звуков, цвета заставили человека искать, изучать, пытаться понять красоту народного костюма. В душе любого человека живет тяга к красоте. Человек воплощает эту красоту в создании своего внешнего облика. Всю одежду испокон веков простые люди делали сами, не думая совершенно о том, что когда-то потомки будут смотреть на неё, как на произведение искусства. Привить любовь к родной стране и своей малой Родине можно среди всего прочего и через знакомство с народными традициями. Знание народных традиций играет особую роль в развитии у детей эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию национальных культур других народов. Традиции тесно связаны с жизнью и бытом человека. В той или иной форме ребёнок сталкивается с ними ежедневно, ежечасно, ощущая на себе силу их воздействия. При этом ярче осознать свою национальную принадлежность детям помогает знакомство с традициями других народов. Современная педагогика подчеркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений, толерантности у школьников.

С этой целью разработана наша программа с приоритетом на развитие знаний народных традиций и эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, по средствам создания музея.

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о культуре разных народов через знакомство с национальными костюмами народов мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с народами, живущими на территории Российской Федерации и ближнего Зарубежья
2. Познакомить с традиционными костюмами народов мира.
3. Дать представления об особенностях жизни человека, познакомить с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей разных национальностей
4. Познакомить с традиционными занятиями данного народа. Дать представление о культуре данного народа.
5. Развивать познавательный интерес к культуре родной страны, стран мира.
6. Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
7. Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
8. Учить доброжелательно относиться к окружающим, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
9. Воспитывать культуру поведения в детском саду, дома, на улице, в музее.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов России и ближнего зарубежья

Территориальная единица	№ Занятия	Тема	Программное содержание
Российская Федерация	1	Россия – священная наша держава.	Формировать представления детей о государстве – Российская Федерация, её географическим расположением, климатом, территориальным делением.
	2	Государственная символика Российской Федерации.	Закрепить знания детей о государственных символах РФ. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.
	3	Города и народы России.	Познакомить детей с городами Российской Федерации, входящими в состав «Золотого кольца» России. Формировать представления детей о многонациональности населения России. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.
	4	Особенности быта русского народа.	Формировать представления детей об особенностях быта русского народа, его традициях и обычаях.

	5	Русский национальный костюм.	Познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями.
	6	Национальная кухня русского народа.	Дать детям представление о национальных блюдах русского народа, историей их появления и особенностями приготовления.
Республика Саха (Якутия)	7	Республика Саха (Якутия).	Познакомить детей с государственной символикой республики Саха, её территориальным расположением, столицей региона.
	8	Особенности быта якутов.	Формировать представления об особенностях жилища, организации быта якутов.
	9	Обычаи, традиции, национальные праздники народа республики Саха.	Познакомить детей с обычаями, традициями, национальными праздниками и обрядами якутов.
	10	Национальные особенности сахаларов.	Формировать представления детей об особенностях национального костюма и национальных гастрономических предпочтениях сахаларов.
Республика Бурятия	11	Республика Бурятия	Формировать представления детей о государственной символике республики Бурятия, её расположением на территории Российской Федерации, столицей.
	12	Народные праздники, традиции и обычаи бурятов.	Познакомить детей с обычаями бурятского народа, национальными праздниками и традициями.

	13	Быт бурятов.	Дать представление об особенностях жилища и быта бурятов.
	14	Одежда и кухня бурятского народа.	Знакомить детей с национальной одеждой бурятов, особенностями кухни и национальными блюдами бурятов.
Республика Башкортостан	15	Республика Башкортостан как субъект Российской Федерации..	Формировать представления детей о государственной символике республики Башкортостан, её территориальном расположении, столицей, климатическими условиями.
	16	Башкиры – часть Урала	Знакомить детей с традициями, обычаями, национальными праздниками башкир.
	17	Быт и национальная одежда башкир.	Формировать представление детей об особенностях жилища, предметах быта, национальной одежде башкир.
	18	Башкирская кухня.	Познакомить детей с особенностями национальной кухни башкир, историей национальных блюд.
Республика Марий Эл	19	Марий Эл – часть России.	Познакомить с государственной символикой республики Марий Эл, обычаями коренного народа республики.
	20	Национальная еда и одежда марийцев.	Дать детям представление о национальных блюдах и особенностях национальной одежды марийцев.

	21	Лес – священное место для марийцев.	Формировать представления детей о традиционных занятиях марийцев, их народных традициях.
	22	Быт коренных жителей республики Марий Эл.	Познакомить с особенностями организации быта марийцев, с их жилищами и традиционными занятиями.
Республика Татарстан	23	Республика Татарстан.	Формировать представления детей о государственных символах Татарстана, о тюрском народе России – татарах.
	24	Праздники и состязания Татар.	Познакомить детей с татарскими праздниками (мусульманскими и нерелигиозными) и особенностями их празднования.
	25	Быт татар.	Дать представление об особенностях жилища, быта, традиционных занятиях татар.
	26	Национальные особенности татар.	Формировать представления детей о национальных костюмах, блюдах и промыслах татарского народа.
Чувашская республика	27	Мир вокруг нас – Чувашская республика.	Познакомить детей с государственными символами Чувашской республики, её столицей, памятными местами.
	28	Материальная культура чувашей	Дать представление об особенностях жилища, быта и промыслах чувашей.

	29	Поволжские потомки Аттилы	Формировать представления об особенностях внешности, семейном укладе и национальной одежде чувашей.
	30	Чувашская национальная кухня	Познакомить детей с национальными блюдами и напитками чувашей.
Республика Калмыкия	31	Субъект Российской Федерации – Республика Калмыкия	Познакомить детей с государственной символикой республики Калмыкия, её территориальным расположением, столицей региона, природными особенностями.
	32	Жилище и быт калмыков	Формировать представления детей об особенностях жилища, быта, национальных праздниках калмыков.
	33	Республика Калмыкия – туризм	Дать представление детям о республике Калмыкия, как туристической области, заповедниках и редких животных Калмыкии.
	34	Калмыки - предки западных монголов.	Формировать представление о культуре, национальной одежде и особенностях национальной кухни калмыков.
Грузия	35	Мир вокруг нас - Грузия	Формировать представления детей о государстве – Грузия, её географическим расположением, климатом, национальными особенностями.
	36	Государственные символы Грузии	Дать детям представление о государственных символах, природных достопримечательностях и крупных городах Грузии.

	37	Кухня Грузии	Познакомить с национальной грузинской кухней.
	38	Быт и достопримечательности Грузии.	Формировать представления о быте и национальном костюме грузинского народа, достопримечательностях Грузии.
Казахстан	39	Республика Казахстан	Познакомить детей с государством Казахстан, его территориальным расположением, климатом и государственной символикой.
	40	Быт казахов	Формировать представления о традициях, обычаях, быте и традиционных занятиях казахов.
	41	Национальные особенности казахов	Дать представление о казахских национальных блюдах и напитках, национальной одежде и головных уборах
	42	Туризм в Казахстане	Дать представление о туристических направлениях и достопримечательностях Казахстана.
Молдова	43	Республика Молдова	Формировать представления о географическом расположении, климате и государственной символике Молдавии.
	44	Национальность – молдаване.	Познакомить с национальностью молдаване, особенностями их языка, внешнего вида, обычаями и традициями.
	45	Быт и кухня молдаван.	Дать представление о быте молдаван, особенностях их кухни, традиционных занятиях, национальных костюмах.

	46	Культура Молдавии	Городами и достопримечательностями, заповедниками и национальными парками молдаван.
Государство Беларусь	47	Особенности государственного устройства Беларуси	Формировать представления детей о государстве Беларусь, его территориальном расположении, национальных особенностях, государственной символике.
	48	Белорусы – народ с богатым духовным наследием.	Познакомить с обычаями, традициями, достопримечательностями Беларуси
	49	Жилище и быт белорусов.	Познакомить детей с особенностями жилища и быта белорусов.
	50	Особенности одежды и национальной кухни белорусов	Дать представление о белорусской национальной кухне и одежде.
Страна Украина	51	Страны мира - Украина	Формировать представления о государстве Украина – символике, территориальном расположении, столице и крупных городах.
	52	Украинцы – представители восточных славян	Дать представление об обычаях, традициях, государственных праздниках Украины, национальной украинской одежде.
	53	Кулинарные особенности Украины	Познакомить с национальной украинской едой и напитками
	54	Украинцы	Формировать представление об украинцах, их быте и семейный укладе

	55	Мир вокруг нас.	Актуализировать и закрепить представления детей о многонациональности мировой культуры. Воспитывать толерантность, уважительное и дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к уровню усвоения содержания рабочей программы

Предполагаемые результаты реализации программы:

- дети имеют представления о народах России и ближнего зарубежья, их самобытности и особенностях;
- дети активно интересуются национальными костюмами народов мира, культурой родной страны и стран ближнего зарубежья;
- дети проявляют толерантность по отношению к людям разных национальностей.;
- у педагогов повышен уровень профессиональной компетентности в вопросах этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников;
- сформирована мотивация к усовершенствованию предметно - развивающей среды в группе по нравственно-патриотическому воспитанию;
- родители вовлечены в деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию, заинтересованы в проводимой в дошкольном учреждении работе, ведут активную работу дома по данному направлению

Средства обучения

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября по 31 мая. Общее количество образовательных ситуаций в год- 35.

В соответствии с планом дополнительной общеразвивающей программы, количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю - 1 раз в неделю.

Длительность непосредственно образовательной ситуации – 20 минут.

Форма организации образовательного процесса - групповая

Все занятия проводятся по специально разработанным технологическим картам с применением ИКТ – технологий, в ДОУ для этого созданы все необходимые условия: смарт-доска, проектор, картотека презентаций, игр и обучающих мультфильмов, демонстрационный материал, дидактический и раздаточный материал.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Вводная часть** - Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). Мотивационный этап – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия и целей.
2. **Основная часть** - Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода.
3. **Заключительная часть** - Подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Тема	Цель	Дата
1.	Оформление папки-передвижки	«Знакомство детей с народами России и Ближнего Зарубежья»	Привлечение родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей	октябрь
2.	Консультации для родителей.	«Народная кукла как средство приобщения к родной культуре». «Мы такие разные».	1. Изготовление тряпичной куклы	Декабрь - январь
3.	Мастер-класс	«Отдарок на подарок»	Привлечение родителей к совместной работе по развитию речи детей	март

IV. ЛИТЕРАТУРА

2. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2017.
3. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л., Каракетов М.Д. и др. Народы России: науч.-поп. Изд. / М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В Шмронина. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003.
5. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 1998.
8. Мир в руках ребенка. Народы и страны. – М.: ДИ ЭМ БИ, 2013.
9. Народы мира. Серия детских энциклопедий 3+. – М.: РОСМЭН, 2015.
10. Сборник материалов «Растим патриотов России Сост. Н.В. Нищева.- СПб.:« Детство- Пресс», 2016
11. Смит Сэм Лабиринты по городам и странам. -М.: Clever, 2017.
12. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000
13. Хомич Е.О., Ермакович Д.В., Кошевар Д.И. Страны и континенты. – М.: АСТ, 2017.